

第2号

2024  
7.19 発行

胆振教育研究所

# 所報 いぶり

## CONTENTS

- ▶ 今年度の研究について（理論研究）
- ▶ 5分間ミニ研修
- ▶ 令和6年度研究委託校・実践校の紹介

## 今年度の理論研究について

胆振教育研究所では様々な事業を行っています。  
今回は「理論研究」について紹介します。

### ✓ 1 研究主題

一人一人の子どもを主語にする授業づくり（令和6～8年度 3年計画）

### ✓ 2 今年度の研究内容

- 「一人一人の子どもを主語にする授業」とは
- 教師主導から子ども主体の授業へ～授業変革の具体
- 教師に求められる資質・能力

従前の「教師主導」「一斉指導」から、「子どもたちが学習の主体者」となる授業への転換を図り、全ての子どもたちの可能性を引き出す「一人一人の子どもを主語とする」授業づくりの推進が、今求められています。

**2月末に発行予定です。ご期待ください!!**

### 〈令和3～5年度理論研究〉

「個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けた授業づくり」ご活用ください。

- ・各教科の学びのポイントについて具体例を示しながらまとめています。
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた実践を教科ごとに紹介しています。
- ・ICTの効果的な活用について、実践を紹介しています。



● 令和3年度理論紀要 <http://www.iburi-education.jp/date/kiyou235.pdf>

● 令和4年度理論紀要 [http://www.iburi-education.jp/date/r4\\_kyoikuriron.pdf](http://www.iburi-education.jp/date/r4_kyoikuriron.pdf)

● 令和5年度理論紀要 [http://www.iburi-education.jp/date/r5\\_kyoikuriron.pdf](http://www.iburi-education.jp/date/r5_kyoikuriron.pdf)



# 研究委託校・実践校

今年度、胆振教育研究所と共同で研究を進めていただく、研究委託校と実践校が決まりましたので、その研究の概要をお知らせします。

公開研究会を実施する学校もありますので、先生方の研修の機会として研究会に多くの方が参加していただくと幸いです。

## 研究委託校 一覧



### 豊浦町立大岸小学校

公開研

11/22(金)  
日

主体的・協働的に学び合う子どもの育成

～小規模校ならではの【個別最適な学び】と  
【協働的な学び】の一体化を目指して～

研究領域

全教科

校長 市嶋 信一  
研究委員 岡垣 健一

### 洞爺湖町立虻田小学校

公開研

11/26(火)  
日

言葉で思いを伝え合い、  
「生きる力」を身につける子の育成  
～「読むこと」に焦点をあてた、  
学習指導要領の確実な定着をめざして～

研究領域

国語科

校長 横山 慎二  
研究委員 佐藤 雄亮

### 壮瞥町立壮瞥中学校

公開研

今年度  
予定なし

生徒が自ら学んでいく力を  
身に付けさせるための授業改善  
～個別最適・協働的な学習活動を通じ、  
確かな学力を身に付ける生徒を目指して～

研究領域

全教科

校長 赤川 欣胤  
研究委員 輪島 隆史

### 白老町立竹浦小学校

公開研

11/18(月)  
日

学びの自走を目指して  
～個別最適な学び・協働的な学びの  
一体的な充実～

研究領域

全教科

校長 千葉 康弘  
研究委員 石井 晴香

### 安平町立早来学園

公開研

11/1(金)  
日

主体的・対話的で深い学びを実現する  
授業づくりを通じた資質・能力の育成  
～学習環境の効果的な活用による、  
対話的な学びの実践を中心として～

研究領域

全教科

校長 網代 健男  
研究委員 大高 裕樹

## 厚真町立厚南中学校

公開研  
今年度  
予定なし

自ら学び、判断し、表現する生徒の育成

～個別最適な学びと協働的な学びの  
充実化を目指して～

研究領域  
各教科等

校長 石崎 和昌  
研究委員 佐藤 康人

## むかわ町立穂別小学校

公開研  
11/15(金)日

自ら考える(思考力・判断力・表現力)を  
高める児童の育成

～既習事項から考えを形成し、  
ICTを活用した学び合いを通して～

研究領域  
全教科

校長 新谷 隆  
研究委員 孫入 郷一

## 登別市立西陵中学校

公開研  
11/29(金)日

主体的に学びに向かい、  
自己の力を高める生徒の育成

～学びを実感させる学習過程の工夫と、  
自立した学習習慣の定着を通して～

研究領域  
各教科

校長 中島 英治  
研究委員 高橋 孝平

## 伊達市立伊達小学校

公開研  
11/15(金)日

伊達小学校に通う全ての児童に  
「資質・能力」を身に付けさせる

研究領域  
全教科

校長 近藤 大作  
研究委員 松並 柚花

# 研究実践校 一覧



## 白老町立虎杖小学校

公開研  
今年度  
予定なし

わかった・できたと感じ、  
考えを広げられる児童を目指して  
～児童の実態に応じた  
学習指導の改善と工夫を通して～

研究領域  
国語科・算数科  
(複式授業)

校長 関東 英政  
研究委員 成田 深結

## むかわ町立穂別中学校

公開研  
11/15(金)日

自己調整し学び続ける生徒の育成

～指導と評価の一体化 × ICTの活用～

研究領域  
全教科

校長 川本 健二  
研究委員 小林 潤平

## 豊浦町立豊浦小学校

公開研  
今年度  
予定なし

理由や根拠を示しながら、自分の考えや思いを  
分かりやすく伝えることができる子の育成  
～主体的・協働的な学習ができる  
授業づくりを通して～

研究領域  
全教科

校長 宮村 直人  
研究委員 長田真希子

# 「いぶり五大遺産について」

胆振管内には、世界的にも価値のある5つの地域資源があります。「いぶり五大遺産」は、ふるさと学習にも活用されています。



洞爺湖有珠山  
ジオパーク

「変動する大地との共生」をテーマとするジオパークです。噴火の爪痕をそのまま災害遺構として保全しています。

アイヌ文化

アイヌの人たちの独自言語であるアイヌ語、宗教観、刺繍、木彫り等の工芸などのアイヌ文化です。「アイヌ古式舞踊」は、ユネスコ無形文化遺産にも登録されています。

縄文遺跡群

世界的にも貴重な先史時代の文化の遺跡で、北黄金貝塚、入江貝塚・高砂貝塚などを含めた「北海道・北東北縄文遺跡群」は世界遺産にも登録されています。

むかわ竜

約 7200 万年前の海の地層から発見された植物食恐竜の化石です。「カムイサウルス・ジャポニクス」と命名されました。

炭鉄港

いぶり産業遺産です。文化庁が選定する「日本遺産」に認定されています。

教育  
×  
いぶり5大遺産

胆振教育局のWEBページでは、「いぶりLOVEプロジェクト」として、いぶり五大遺産に関するふるさと学習の成果が掲載されています。

▶ 参 照

いぶりLOVEプロジェクト - 教育庁胆振教育局 (hokkaido.lg.jp)

